



## Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

กรุณาอ่านข้อความด้านล่างโดยละเอียดและให้คะแนน โดยพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวเป็นจริงสำหรับบุตร / นักเรียนของท่านมากหรือน้อยเพียงใด โดยเลือกวงกลมตัวเลขเพียงตัวเดียว (จาก 1 ถึง 5) ในแต่ละข้อ

ไม่จริงแน่นอน 1	ไม่จริง 2	จริงบางส่วน 3	จริง 4	จริงแน่นอน 5
--------------------	--------------	------------------	-----------	-----------------

1. มีความยากลำบากในการจำคำสั่งยาวๆ	1	2	3	4	5
2. ดูเหมือนไม่ค่อยจะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ตนเองทำในสิ่งที่ไม่อยากทำได้	1	2	3	4	5
3. มีความยากลำบากในการจำว่าตนเองต้องทำอะไรในขณะที่กำลังทำกิจกรรมนั้นๆ	1	2	3	4	5
4. มีความยากลำบากในการทำกิจกรรมที่ไม่ค่อยน่าสนใจให้สำเร็จลุล่วง เว้นแต่จะได้รับสัญญาว่าจะได้รางวัลตอบแทนหากทำกิจกรรมนั้น	1	2	3	4	5
5. มีแนวโน้มที่จะทำสิ่งต่างๆ โดยไม่คิดตั้งแต่แรกถึงผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นตามมา	1	2	3	4	5
6. เมื่อถูกขอให้ทำอะไรหลายอย่าง เด็กมักจำได้เพียงเรื่องแรกหรือเรื่องสุดท้ายเท่านั้น	1	2	3	4	5
7. มีความยากลำบากในการหาทางแก้ปัญหาด้วยวิธีอื่นๆ เมื่อวิธีที่ใช้อยู่ไม่ได้ผล	1	2	3	4	5
8. เมื่อต้องทำบางอย่างที่จำเป็น เด็กมักถูกทำให้เสียสมาธิจากสิ่งอื่นที่น่าสนใจมากกว่า	1	2	3	4	5
9. มักลืมเมื่อมีคนบอกให้ทำอะไรหรือให้ไปหยิบสิ่งหนึ่งสิ่งใดมาให้	1	2	3	4	5
10. มักตื่นเต้นมากเกินไปเมื่อกำลังจะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้น เช่น ไปทัศนศึกษา ไปงานเลี้ยง	1	2	3	4	5
11. มีความยากลำบากอย่างชัดเจนในการทำสิ่งที่ตนเองรู้สึกว่ามันน่าเบื่อ	1	2	3	4	5
12. มีปัญหาในการวางแผนกิจกรรม เช่น การเตรียมสิ่งของที่จำเป็นสำหรับการเดินทางไปทัศนศึกษา หรือ สิ่งของที่จำเป็นสำหรับใช้ที่โรงเรียน	1	2	3	4	5
13. มีความยากลำบากในการยับยั้งกิจกรรมที่ทำอยู่ แม้จะถูกบอกให้ยับยั้งการกระทำ	1	2	3	4	5

14. มีความยากลำบากในการทำกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน เช่น (สำหรับเด็กเล็ก) แต่งตัวเองจนเสร็จโดยไม่ต้องช่วยเดือน (สำหรับเด็กโต) ทำการบ้านทั้งหมดได้ด้วยตนเอง	1	2	3	4	5
15. สามารถมีสมาธิได้เฉพาะกับงานที่เด็กเห็นว่าน่าสนใจเท่านั้น	1	2	3	4	5
16. มีความยากลำบากในการกลั่นแอมหรือหัวเราะในสถานการณ์ต่างๆ อย่างไม่เหมาะสม	1	2	3	4	5
17. มีความยากลำบากในการบอกเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	1	2	3	4	5
18. มีความยากลำบากในการหยุดทำกิจกรรมทันทีเมื่อได้รับคำสั่งให้หยุด เช่น ยังต้องการกระโดดเพิ่มอีก 2-3 ครั้ง หรือ เล่นคอมพิวเตอร์ต่ออีกเล็กน้อย หลังจากถูกขอให้หยุด	1	2	3	4	5
19. มีความยากลำบากในการเข้าใจคำสั่งทางวาจา เว้นแต่จะมีการแสดงวิธีทำให้อูด้วย	1	2	3	4	5
20. มีความยากลำบากในการทำงานหรือกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน	1	2	3	4	5
21. มีความยากลำบากในการคาดการณ์ล่วงหน้าหรือเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต	1	2	3	4	5
22. มักแสดงพฤติกรรมที่เกินเลยความพอดีหรือค่อนข้างรุนแรงกว่าเมื่อเทียบกับเด็กอื่นๆ ในกลุ่ม เช่น ในงานเลี้ยงวันเกิด หรือ ระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม	1	2	3	4	5
23. มีความยากลำบากในการทำสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามทางความคิด เช่น การนับเลขถอยหลัง	1	2	3	4	5
24. มีความยากลำบากในการจดจำสิ่งต่างๆ ในใจขณะที่กำลังทำอย่างอื่นอยู่	1	2	3	4	5

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Sasiwimol Chotivanich, Vilawan Chirdkiatgumchai, Rawiwan Roongpraiwan, Nichara Ruangdaraganon

**Institution:** Division of Developmental and Behavioral Pediatrics, Department of Pediatrics, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University, Thailand

**E-Mail:** vilawan.chird@gmail.com