

Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI)

青少年執行功能量表 (家長/老師評量版本)

以下是一系列的陳述句。請仔細閱讀每句句子，圈出每項陳述後面的一個數字（從 1 到 5）來代表它形容你評估對象的情況究竟有多正確。你所評估的人對自己的看法或許不同，但我們想知道你所認識的他 / 她是怎麼樣，務請誠實作答。

完全不正確 1	不正確 2	部分正確 3	正確 4	完全正確 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

1. 難以記住一些冗長的指示。	1	2	3	4	5
2. 難以記得自己在活動中途需要做的事。	1	2	3	4	5
3. 有傾向在做事時沒有首先想一想後果。	1	2	3	4	5
4. 即使他(她)被告知有一項活動是不准做的，他(她)仍難以停下來。	1	2	3	4	5
5. 當有人要求他(她)做幾件事，他(她)不能全部都記得。	1	2	3	4	5
6. 難以在不適宜笑的場合忍笑。	1	2	3	4	5
7. 當他(她)被問題困擾着時，他(她)發覺難以想出一個新的解決方法。	1	2	3	4	5
8. 當他(她)被吩咐去拿東西，他(她)忘記究竟要拿甚麼。	1	2	3	4	5
9. 發覺難以計劃事情（例如：記得帶齊去上學 / 旅行所需要的東西）。	1	2	3	4	5
10. 難以在他(她)喜歡的活動中停下來（例如：在夜深要睡覺的時候仍玩電腦或流動裝置）。	1	2	3	4	5
11. 難以理解指示，除非向他(她)示範怎樣做。	1	2	3	4	5
12. 難以應付一些包含多個步驟而且按次序去完成的任務。	1	2	3	4	5
13. 難以從他(她)自己的錯誤中學習（不斷重複同一個錯誤）。	1	2	3	4	5
14. 似乎比他(她)的同儕更活潑 / 狂野。	1	2	3	4	5
15. 他(她)難以自我激勵去做一些他(她)不喜歡的事。	1	2	3	4	5

16. 如果他(她)被其他更吸引的事分了心，他(她)發覺難以開始做事(例如：他(她)因為玩流動裝置而未能開始做功課)。	1	2	3	4	5
17. 當他(她)被要求停止一項活動，他(她)難以停下來。	1	2	3	4	5
18. 如果有特別的事情發生（例如：派對、旅行、生日、比賽獲勝），他(她)時常會比他(她)的同儕更興奮。	1	2	3	4	5
19. 未能完成由他(她)自己開始的事。	1	2	3	4	5
20. 把事情推遲直到最後一分鐘。	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Angela Siu

Institution: The Chinese University of Hong Kong

E-Mail: afysiu@cuhk.edu.hk