Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI)

青少年執行功能量表—台灣繁體中文版本（TC-TEXI 家長教師適用）

以下是一系列的句子。請仔細閱讀每一個句子，接著從句子後的數字（1 到 5）裡，圈選出一個最能夠描述所評估孩子的數字。

完全不正確 1	不正確 2	部分正確 3	正確 4	完全正確 5

1. 很難記住冗長的指示。	1	2	3	4	5
2. 活動進行到一半時，有時很難記得自己該做什麼。	1	2	3	4	5
3. 在做事之前不會先想到後果。	1	2	3	4	5
4. 即使已經知道不可以繼續做，有時還是很難從做到一半的活動中停下來。	1	2	3	4	5
5. 當被要求做好幾件事時，有時記不住全部要做的事情。	1	2	3	4	5
6. 有時很難在不適宜笑的場合忍住不笑。	1	2	3	4	5
7. 當被問題困住時，很難再想出新的辦法。	1	2	3	4	5
8. 有時會忘記別人要他/她拿什麼東西。	1	2	3	4	5
9. 很難提前去計畫事情。（例：記得帶齊上班/上學/旅行所需要的東西）	1	2	3	4	5
10. 很難從喜歡的活動中停下來。。（例：即使知道夜深該去睡了，仍持續使用電子產品）	1	2	3	4	5
11. 有時很難理解指示，除非有人示範怎麼做給他/她看。	1	2	3	4	5
12. 很難執行有多個特定順序步驟的任務或活動。	1	2	3	4	5
13. 很難從自身的錯誤經驗中學習。（例：會不斷地重複相同的錯誤）	1	2	3	4	5
14. 與同儕相比，表現得比其他人更瘋狂。	1	2	3	4	5
15. 很難激勵他/她去做一些自己不喜歡做的事。	1	2	3	4	5
16. 如果他/她正被更有趣的事情所吸引而分心時，會很難開始做正事。（例：一直玩手機而不去做功課）	1	2	3	4	5
17. 當被要求停止手上的活動時，很難停下來。	1	2	3	4	5
18. 發生特別的事時，會表現得比同儕更興奮。（例：旅行、慶生會、遊戲獲勝時）	1	2	3	4	5
19. 無法完成他/她已經開始做的事情。	1	2	3	4	5
20. 將事情拖延到最後一刻。	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:
Name: Hui-Li Lin
Institution: Department of Clinical Psychology, Fu Jen Catholic University, New Taipei City, Taiwan
E-Mail: margarethuililin@gmail.com