

## Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI)

### 青少年执行功能量表 (家长 / 老师评估版本)

以下是一系列的陈述句。请仔细阅读每句句，圈出每项陈述后面的一个数字（从 1 到 5）来代表它形容你评估对象的情况究竟有多正确。你所评估的人对自己的看法或许不同，但我们想知道你所认识的他 / 她是怎么样，务请诚实作答。

完全不正确 1	不正确 2	部分正确 3	正确 4	完全正确 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

1. 难以记住一些冗长的指示。	1	2	3	4	5
2. 难以记得自己在活动中途需要做的事。	1	2	3	4	5
3. 有倾向在做事时不首先想一想后果。	1	2	3	4	5
4. 即使他(她)被告知有一项活动是不准做的，他(她)仍难以停下来。	1	2	3	4	5
5. 当有人要求他(她)做几件事，他(她)不能全部都记得。	1	2	3	4	5
6. 难以在不适宜笑的场合忍笑。	1	2	3	4	5
7. 当他(她)被问题困扰着时，他(她)发觉难以想出一个新的解决方法。	1	2	3	4	5
8. 当他(她)被吩咐去拿东西，他(她)忘记究竟要拿什么。	1	2	3	4	5
9. 发觉难以计划事情（例如：记得带齐去上学 / 旅行所需要的东西）。	1	2	3	4	5
10. 难以在他(她)喜欢的活动中停下来（例如：在夜深要睡觉的时候仍玩电脑或流动装置）。	1	2	3	4	5
11. 难以理解指示，除非向他(她)示范怎样做。	1	2	3	4	5
12. 难以应付一些包含多个步骤而且要按次序去完成的任务。	1	2	3	4	5
13. 难以从他(她)自己的错误中学习（不断重复同一个错误）。	1	2	3	4	5
14. 似乎比他(她)的同侪更活泼 / 狂野。	1	2	3	4	5
15. 他(她)难以自我激励去做一些他(她)不喜欢的事。	1	2	3	4	5
16. 如果他(她)被其他更吸引的事分了心，他(她)发觉难以开始做事（例如：他(她)因为玩移动设备而未能开始做功课）。	1	2	3	4	5

17. 当他(她)被要求停止一项活动, 他(她)难以停下来。	1	2	3	4	5
18. 如果有特别的事情发生(例如: 派对、旅行、生日、比赛获胜), 他(她)时常会比他(她)的同侪更兴奋。	1	2	3	4	5
19. 未能完成由他(她)自己开始的事。	1	2	3	4	5
20. 把事情推迟直到最后一分钟。	1	2	3	4	5

---

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Angela Siu

**Institution:** The Chinese University of Hong Kong

**E-Mail:** afysiu@cuhk.edu.hk