

Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

兒童執行功能量表-台灣繁體版本 (TC-CHEXI) (教師家長適用)

以下是一系列的句子。請仔細閱讀每一個句子，由句子後的數字(從 1 到 5)裡，圈選出一個最能夠描述所評估孩子的數字。

完全不正確 1	不正確 2	部分正確 3	正確 4	完全正確 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

1. 很難記住冗長的指示。	1	2	3	4	5
2. 似乎很少能激勵他去做一些自己不喜歡做的事。	1	2	3	4	5
3. 活動進行到一半時，很難記得自己正在做甚麼。	1	2	3	4	5
4. 很難對一些欠缺吸引力的任務堅持到底,除非有人答應會給他獎勵。	1	2	3	4	5
5. 傾向在做事之前不會先想到後果。	1	2	3	4	5
6. 當有好幾件事情要他去做的時候,只會記得第一件或最後一件事情。	1	2	3	4	5
7. 當他無法解決當下問題時,很難想出其他的方法。	1	2	3	4	5
8. 當有些事情必須要完成的時候,他常常會因為其他更具吸引力的事情而分心。	1	2	3	4	5
9. 很容易忘記別人要他/她拿甚麼東西回來。	1	2	3	4	5
10. 顯然難以去做一些他認為沉悶/無聊的事。	1	2	3	4	5
11. 很難計畫好一項活動 (例如:記得帶齊戶外教學的用品或上學所需要的東西)。	1	2	3	4	5
12. 很難抑制他的行動,就算事前已經先告訴過他也一樣。	1	2	3	4	5
13. 很難進行需要多個步驟的活動 (例如:年紀較小的小孩在沒有提示下穿好衣服鞋襪;年紀較大的小孩獨自做完所有功課)。	1	2	3	4	5

完全不正確 1	不正確 2	部分正確 3	正確 4	完全正確 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

14. 他一定要覺得任務有吸引力才能全神貫注。	1	2	3	4	5
15. 很難在不適宜笑的場合忍住不笑。	1	2	3	4	5
16. 很難把已發生的事情說得讓別人可以聽懂。	1	2	3	4	5
17. 即使被喝令停止，仍然很難在活動中立即停下來。例如:他在被喊停後總要多跳幾下，或是多玩電腦一會兒。	1	2	3	4	5
18. 很難理解用言語表達的指示,除非同時向他示範怎樣做。	1	2	3	4	5
19. 很難進行包含多個步驟的任務或活動。	1	2	3	4	5
20. 很難預先想好未來的事或從經驗中學習。	1	2	3	4	5
21. 在一群小朋友當中會表現得比其他人更瘋狂 (例如:生日派對上或團體活動中)。	1	2	3	4	5
22. 很難做一些需要動腦筋的事,例如:倒數 (由二十倒數到一)。	1	2	3	4	5
23. 當他在做一件事情時，很難將其他事情記在心裡面。	1	2	3	4	5
24. 跟年紀差不多的人比起來,很難理解時間的概念。	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Hui-Li Lin

Institution: Fu Jen Catholic University

E-Mail: margarethuililin@gmail.com