# Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI)
## მოზარდთა აღმასრულებელი ფუნქციების კითხვარი მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის

ქვემოთ მოცემულია რამდენიმე დებულება. გთხოვთ, თითოეული მათგანი ყურადღებით წაიკითხოთ და მიუთითოთ, რამდენად შეესაბამება იგი მოზარდს. პასუხის მოსანიშნად, ყოველი დებულების გვერდით შემოხაზეთ შესაბამისი ციფრი (1–5).

| ნამდვილად არ შეესაბამება 1 | არ შეესაბამება 2 | ნაწილობრივ შეესაბამება 3 | შეესაბამება 4 | ნამდვილად შეესაბამება 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. აქვს გრძელი მითითებების დამახსოვრების სირთულე | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. აქტივობის შუაში აქვს სირთულე გაიხსენოს, რა უნდა გააკეთოს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ხშირად მოქმედებს ისე, რომ წინასწარ არ ფიქრობს შესაძლო შედეგებზე | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. უჭირს აქტივობის შეწყვეტა მაშინაც კი, როცა ეუბნებიან, რომ ეს არ შეიძლება | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. როდესაც რამდენიმე საქმეს ავალებენ, ყველას ვერ იმახსოვრებს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. უჭირს სიცილის ან ღიმილის შეკავება შეუფერებელ სიტუაციებში | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. როდესაც ჩიხში ხვდება, უჭირს პრობლემის გადაჭრის სხვა გზის პოვნა | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. როდესაც რაიმეს მიტანას სთხოვენ, ავიწყდება, რა უნდა მიეტანა | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. აქვს დაგეგმვის სირთულე (მაგალითად, წაიღოს სკოლისთვის ან ექსკურსიისთვის ყველა საჭირო ნივთი) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. უჭირს აქტივობის შეწყვეტა, რომელიც მოსწონს (მაგალითად, აგრძელებს კომპიუტერის ან მობილურის გამოყენებას, მიუხედავად იმისა, რომ ძილის დროა) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. აქვს ინსტრუქციის გაგების სირთულე, თუ არ აჩვენეს, როგორ უნდა გააკეთოს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. აქვს სირთულე შეასრულოს დავალება, რომელიც რამდენიმე თანმიმდევრული ნაბიჯისგან შედგება | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. უჭირს საკუთარ შეცდომებზე სწავლა (ერთსა და იმავე შეცდომას იმეორებს) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. თანატოლებთან შედარებით უფრო ენერგიული/მოუსვენარი ჩანს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. აქვს საკუთარი თავის მოტივირების სირთულე, იმის გასაკეთებლად, რაც არ მოსწონს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. უჭირს დავალების დაწყება, თუ მისი ყურადღება რამე უფრო სასურველმა მიიპყრო (მაგალითად, ვერ იწყებს საშინაო დავალების შესრულებას და ამის ნაცვლად მობილურით ერთობა) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. უჭირს აქტივობის შეწყვეტა, როდესაც სთხოვენ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. განსაკუთრებული შემთხვევის წინ, თანატოლებთან შედარებით უფრო მეტად აღელვეული ხდება (მაგალითად, წვეულებები, მოგზაურობები, დაბადების დღეები, თამაშის მოგება) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ვერ ამთავრებს დაწყებულ საქმეს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. გასაკეთებელ საქმეს ბოლო წუთამდე გადადებს | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Contact -** This version was translated by:

**Name:** Ketevan Samadashvili

**Institution:** PhD student at The University of the Balearic Islands (UIB)

**E-Mail:** ketii.samadashvili@gmail.com ketevan.samadashvili@uib.cat