

## Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI)

### Cuestionario de funcionamiento ejecutivo

#### Para adolescentes padres y profesores

A continuación, va a encontrar una serie de declaraciones. Por favor lea cada declaración cuidadosamente y después indique el nivel de certeza de cada afirmación en relación al niño en cuestión. Marque su respuesta circulando uno de los números (del 1 al 5) después de cada declaración.

| Definitivamente<br>no es cierto<br>1 | No es cierto<br>2 | Parcialmente<br>cierto<br>3 | Cierto<br>4 | Definitivamente<br>cierto<br>5 |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Tiene dificultades en recordar instrucciones largas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tiene dificultades en recordar lo que él/ella tiene que hacer en mitad de una actividad   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Tiende a hacer cosas sin primero pensar en las consecuencias  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Tiene dificultades en acabar una actividad a pesar de que se le ha advertido a él/ella de que esa actividad no esta permitida   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Cuando alguien le pide a él/ella hacer varias cosas, él/ella no las recuerda todas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Tiene dificultad en evitar reír o sonreír en situaciones que no son apropiadas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Tiene dificultad en encontrar una nueva solución a un problema cuando él/ella esta bloqueado/a  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Cuando alguien le pide que le traiga algo, se le olvida lo que tenia que traer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Encuentra difícil planear cosas (por ejemplo, recordar llevar todo lo necesario para ir a la escuela o cuando se va de viaje)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Tiene dificultad para dejar de hacer una actividad que le gusta (por ejemplo, se sienta delante de la computadora/celular, a pesar de que es hora de irse a la cama) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tiene dificultades entendiendo instrucciones a menos que le muestren cómo hacerlas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Definitivamente<br>no es cierto<br>1 | No es cierto<br>2 | Parcialmente<br>cierto<br>3 | Cierto<br>4 | Definitivamente<br>cierto<br>5 |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 12. Tiene dificultad con las labores que incluyen varios pasos que se tienen que completar en un cierto orden  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Tiene dificultad en aprender de sus propios errores (por ejemplo, repite los mismos errores una y otra vez)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Aparenta ser más “alocado/a” que sus compañeros  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Tiene dificultad en auto-motivarse para hacer cosas que no le gustan hacer   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Tiene dificultad en empezar una labor si se distrae con algo mas divertido (por ejemplo, en vez de empezar sus tareas, utiliza su celular)                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Le resulta difícil parar una actividad cuando se le pide   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Frecuentemente se entusiasma mas en comparación con personas de su edad cuando algo especial ocurre (por ejemplo, fiestas, viajes, cumpleaños, ganar un juego) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. termina las labores que ya empezó  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Deja las labores para el ultimo momento  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Aitana N. Fischer, Laura Gallardo, Emily Machado, and Jessica M. Alexander, under the direction of Dr. George A. Buzzell

**Institution:** Neural Dynamics of Control Laboratory at Florida International University  
 (www.NDCLab.com)

**E-Mail:** gbuzzell@fiu.edu