



Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI) Inventar za procenu egzekutivnih funkcija kod tinejdžera (Procena od strane roditelja/nastavnika)

U nastavku teksta se nalazi određen broj izjava. Molimo Vas da pažljivo pročitate svaku izjavu i nakon toga navedete koliko je ta izjava tačna za dete koje procenjujete. Vaš odgovor navodite tako što ćete zaokružiti jedan od brojeva (od 1 do 5) nakon svake izjave.

Potpuno netačno 1	Netačno 2	Delimično tačno 3	Tačno 4	Potpuno tačno 5	
1. Teško mu/joj je da zapamti dugačka uputstva.	1	2	3	4	5
2. Ponekad mu/joj je teško da zapamti šta treba da radi u toku aktivnosti.	1	2	3	4	5
3. Sklon/a je tome da radi stvari bez razmišljanja o posledicama.	1	2	3	4	5
4. Ponekad mu/joj je teško da se uzdrži od neke aktivnosti za koju zna da nije dozvoljena.	1	2	3	4	5
5. Kada ga/je neko zamoli da uradi nekoliko stvari, on/ona ponekad ne može da se seti koje su to.	1	2	3	4	5
6. Ponekad mu/joj je teško da se uzdrži od smeha u situacijama u kojima nije prikladno da se smeje.	1	2	3	4	5
7. Teško mu/joj je da pronade novo rešenje problema kada mu/joj prvo rešenje nije uspelo.	1	2	3	4	5
8. Kada njega/nju neko zamoli da nešto donese, ponekad zaboravi šta je trebalo da donese.	1	2	3	4	5
9. Teško mu/joj je da planira aktivnosti (na primer, da se priseti da ponese sve potrebno za školu ili za putovanje).	1	2	3	4	5
10. Teško mu/joj je da se natera da prekine aktivnosti koje mu/joj prijaju (na primer, sedi ispred računara ili mobilnog uređaja iako je vreme da krene na spavanje).	1	2	3	4	5
11. Ponekad mu/joj je teško da razume uputstva osim ako mu/joj neko ne pokaže kako nešto da uradi.	1	2	3	4	5



Potpuno netačno 1	Netačno 2	Delimično tačno 3	Tačno 4	Potpuno tačno 5
----------------------	--------------	----------------------	------------	--------------------

12. Ima teškoća sa zadacima koji zahtevaju da se rade određenim redosledom.	1	2	3	4	5
13. Teško mu/joj je da uči na vlastitim greškama (ponavlja istu grešku više puta).	1	2	3	4	5
14. Deluje da je živahniji/neobuzdaniji u poređenju sa svojim vršnjacima.	1	2	3	4	5
15. Teško mu/joj je da se motiviše kada radi stvari koje ne voli da radi.	1	2	3	4	5
16. Teško mu/joj je da započne zadatak ako ga/je ometa nešto zabavnije (na primer, ne počinje da radi domaći zadatak i umesto toga koristi svoj mobilni telefon).	1	2	3	4	5
17. Teško mu/joj je da prestane sa nekom aktivnošću kada se to od njega/nje traži.	1	2	3	4	5
18. Često bude više uzbuđen/a od svojih vršnjaka kada se dešava nešto posebno (na primer, zabave, putovanja, rođendani, pobeda u kompjuterskoj igri).	1	2	3	4	5
19. Ne uspeva da završi stvari koje je započeo/la.	1	2	3	4	5
20. Odlaze stvari do poslednjeg trenutka.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Vojislava Bugarski Ignjatović* and Nataša Lazarević**

Institution:

*University of Novi Sad, Faculty of Medicine, Department of Psychology, Serbia

** University of Novi Sad, Faculty of Medicine, Department of Special Education and Rehabilitation, Serbia

E-Mail: vojislava.bugarski-ignjatovic@mf.uns.ac.rs