



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

Inventar za procenu egzekutivnih funkcija kod dece (CHEXI)

U upitniku koji sledi ispod se nalaze različite izjave. Molimo Vas da pažljivo pročitate svaku izjavu i potom označite u kojoj meri se ona odnosi na Vaše dete (ili učenika). Vaš odgovor unosite tako što ćete zaokružiti broj (od 1 do 5) pored svake izjave.

Potpuno netačno 1	Netačno 2	Delimično tačno 3	Tačno 4	Potpuno tačno 5	
1. Ima poteškoće da zapamti dugačka uputstva.	1	2	3	4	5
2. Retko uspeva da motiviše sebe da uradi nešto što ne želi.	1	2	3	4	5
3. U toku obavljanja neke radnje ima problema da se priseti šta je to on/ona pokušavao/pokušavala da uradi.	1	2	3	4	5
4. Ima poteškoće da bude istrajan/na u manje primamljivim zadacima osim ako mu/joj nije obećana nagrada za to.	1	2	3	4	5
5. Ima sklonost da radi stvari ne razmišljajući o posledicama.	1	2	3	4	5
6. Kada treba da uradi nekoliko zadataka, seća se samo prvog ili poslednjeg.	1	2	3	4	5
7. Ima poteškoće da nađe drugačije rešenje problema, kada prvi način rešavanja ne uspe.	1	2	3	4	5
8. Kada treba nešto da uradi, često mu/joj pažnju odvuče nešto primamljivije.	1	2	3	4	5
9. Često zaboravi šta je zamoljen/zamoljena da donese.	1	2	3	4	5
10. Postane previše uzbuđen/uzbuđena u iščekivanju nekog posebnog događaja (npr. odlazak na izlet, odlazak na žurku).	1	2	3	4	5
11. Ima vidljive poteškoće u izvršavanju zadataka koje smatra dosadnim.	1	2	3	4	5
12. Ima vidljive poteškoće u planiranju aktivnosti (npr. vođenje računa o tome šta je potrebno da ponese na izlet ili u školu.).	1	2	3	4	5
13. Teško mu/joj je da ostane miran/mirna, iako mu/joj je rečeno da to uradi.	1	2	3	4	5



Potpuno netačno 1	Netačno 2	Delimično tačno 3	Tačno 4	Potpuno tačno 5
----------------------	--------------	----------------------	------------	--------------------

14. Ima poteškoće u izvršavanju aktivnosti koje zahtevaju nekoliko koraka (npr. za mlađu decu, kompletno se obući bez podsećanja; za stariju decu, da urade ceo domaći zadatak samostalno).	1	2	3	4	5
15. Neophodno je da mu/joj zadatak bude zanimljiv, kako bi mogao/mogla da se koncentriše na njega.	1	2	3	4	5
16. Ima poteškoće u suzdržavanju od smeha u situacijama kada je on neprimeren.	1	2	3	4	5
17. Teško mu/joj je da prepriča događaj na način koji bi i drugima bio lako razumljiv.	1	2	3	4	5
18. Teško mu/joj je da prestane sa aktivnošću istog trenutka kada mu/joj je rečeno da to uradi. (npr. mora da skoči još par puta ili se igra na kompjuteru još malo iako mu/joj je rečeno da prestane).	1	2	3	4	5
19. Ima poteškoće u razumevanju verbalnih instrukcija, ukoliko mu/joj se i ne demonstrira kako da nešto uradi.	1	2	3	4	5
20. Ima poteškoće u izvršavanju zadataka i aktivnosti koje zahtevaju nekoliko koraka.	1	2	3	4	5
21. Teško mu/joj je da razmišlja unapred, ili da uči iz iskustva.	1	2	3	4	5
22. Ponaša se neobuzdanije od druge dece (npr. na rođendanskoj proslavi ili tokom neke druge grupne aktivnosti).	1	2	3	4	5
23. Ima poteškoće u obavljanju zadataka koji zahtevaju mentalni napor, kao što je brojanje unazad.	1	2	3	4	5
24. Teško mu/joj je da razmišlja o nečemu, dok radi nešto drugo.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Vojislava Bugarski Ignjatović* and Nataša Lazarević**

Institution:

*University of Novi Sad, Faculty of Medicine, Department of Psychology, Serbia

** University of Novi Sad, Faculty of Medicine, Department of Special Education and Rehabilitation, Serbia

E-Mail: vojislava.bugarski-ignjatovic@mf.uns.ac.rs