



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

Inventário de funcionamento executivo de crianças (CHEXI)

Para pais e professores

Abaixo encontra uma lista de afirmações. Por favor, leia com atenção cada uma das afirmações e, de seguida, indique em que medida as mesmas descrevem a criança. Assinale a sua resposta colocando um círculo num dos números (de 1 a 5) ao lado de cada afirmação.

Discordo completamente 1	Discordo 2	Concordo parcialmente 3	Concordo 4	Concordo completamente 5
-----------------------------	---------------	----------------------------	---------------	-----------------------------

1. Tem dificuldade em lembrar-se de instruções longas.	1	2	3	4	5
2. Raramente consegue motivar-se a fazer algo que não queira.	1	2	3	4	5
3. Tem dificuldade em lembrar-se do que está a fazer a meio de uma atividade.	1	2	3	4	5
4. Tem dificuldade em dar continuidade a tarefas menos interessantes, a menos que lhe seja prometida alguma recompensa.	1	2	3	4	5
5. Tem tendência para fazer as coisas sem pensar primeiro nas consequências.	1	2	3	4	5
6. Quando se lhe pede para fazer várias coisas, só se lembra da primeira ou da última.	1	2	3	4	5
7. Tem dificuldade em encontrar uma forma diferente para resolver um problema quando fica bloqueado(a).	1	2	3	4	5
8. Quando uma coisa tem de ser feita, distrai-se frequentemente com algo mais interessante.	1	2	3	4	5
9. Esquece-se facilmente do que lhe pediram para ir buscar.	1	2	3	4	5
10. Fica demasiado excitado(a) quando está para acontecer algo especial (por exemplo, ir a uma visita de estudo ou a uma festa).	1	2	3	4	5
11. Tem muita dificuldade em fazer coisas que acha aborrecidas.	1	2	3	4	5
12. Tem dificuldade em planear uma atividade (por exemplo, lembrar-se do que é necessário para uma visita de estudo ou para a escola).	1	2	3	4	5



Discordo completamente 1	Discordo 2	Concordo parcialmente 3	Concordo 4	Concordo completamente 5
-----------------------------	---------------	----------------------------	---------------	-----------------------------

13. Tem dificuldade em interromper uma atividade, mesmo quando lhe dizem para o fazer.	1	2	3	4	5
14. Tem dificuldade em realizar atividades que incluam vários passos (por exemplo, no caso de crianças mais novas, vestir-se completamente sem instruções; no caso de crianças mais velhas, fazer os trabalhos para casa autonomamente).	1	2	3	4	5
15. Para conseguir concentrar-se, a tarefa tem que ser atrativa.	1	2	3	4	5
16. Tem dificuldade em conter o riso em situações em que não é adequado rir-se.	1	2	3	4	5
17. Tem dificuldade em contar uma história sobre algo que aconteceu, de forma a que os outros a entendam facilmente.	1	2	3	4	5
18. Tem dificuldade em parar de imediato uma atividade, quando lhe dizem para o fazer (por exemplo, continua a saltar, a brincar ou a jogar no computador).	1	2	3	4	5
19. Tem dificuldade em compreender instruções verbais, a não ser que lhe mostrem como se faz.	1	2	3	4	5
20. Tem dificuldade em tarefas ou atividades que requerem vários passos.	1	2	3	4	5
21. Tem dificuldade em pensar antecipadamente ou aprender com a experiência.	1	2	3	4	5
22. Quando está em grupo, age de um modo mais rebelde que as outras crianças (por exemplo, numa festa de aniversário).	1	2	3	4	5
23. Tem dificuldade em realizar tarefas que exijam esforço mental, tal como contar de trás para a frente.	1	2	3	4	5
24. Tem dificuldade em manter as coisas em mente enquanto faz outra atividade.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Octávio Moura, Cristina P. Albuquerque, Manuela Vilar, Maria João Seabra Santos, Ana Filipa Lopes, Marcelino Pereira, & Mário R. Simões

Institution: University of Coimbra

E-Mail: octaviomoura@gmail.com