



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Inwentarz funkcjonowania wykonawczego dziecka (CHEXI) Dla rodziców i nauczycieli

Poniżej znajduje się kilkadziesiąt stwierdzeń. Proszę uważnie przeczytać każde zdanie, a następnie zaznaczyć odpowiedzi, które najtrafniej opisują dziecko. Odpowiedź należy zaznaczyć przez zakreślenie kółkiem jednej z cyfr (od 1 do 5) dla każdego stwierdzenia.

Zdecydowanie nieprawdziwe 1	Nieprawdziwe 2	Częściowo prawdziwe 3	Prawdziwe 4	Zdecydowanie prawdziwe 5
--------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------	-----------------------------

1. Ma trudności z zapamiętaniem długich poleceń	1	2	3	4	5
2. Rzadko jest w stanie zmobilizować się do zrobienia tego, czego nie chce zrobić	1	2	3	4	5
3. W trakcie czynności trudno mu/jej pamiętać o tym, co robi	1	2	3	4	5
4. Ma trudności w dokończeniu mniej ciekawych zadań, jeżeli nie obieca się mu/jej nagrody za zrobienie tego	1	2	3	4	5
5. Ma tendencję do działania bez zastanowienia się najpierw nad tym, co mogłoby się wydarzyć	1	2	3	4	5
6. Jeśli prosi się go/ją o zrobienie kilku rzeczy, pamięta tylko pierwszą albo ostatnią	1	2	3	4	5
7. Ma trudności ze znalezieniem innego rozwiązania problemu, kiedy na czymś utknie	1	2	3	4	5
8. Gdy należy coś zrobić, zwykle jest zdekoncentrowany/a przez coś ciekawszego	1	2	3	4	5
9. Łatwo zapomina o tym, co zgodnie z prośbą ma przynieść	1	2	3	4	5
10. Staje się nadmiernie podekscytowany/a, gdy będzie działo się coś szczególnego (np. wyjazd na wycieczkę szkolną, wyjście na przyjęcie)	1	2	3	4	5
11. Ma wyraźne trudności w robieniu tego, co uważa za nudne	1	2	3	4	5
12. Ma trudności z planowaniem swojej aktywności (np. z pamiętaniem o zabraniu wszystkich potrzebnych rzeczy na wycieczkę szkolną lub zajęcia szkolne)	1	2	3	4	5



Zdecydowanie nieprawdziwe 1	Nieprawdziwe 2	Częściowo prawdziwe 3	Prawdziwe 4	Zdecydowanie prawdziwe 5
--------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------	-----------------------------

13. Ma trudności w powstrzymaniu swojej aktywności, mimo że był/a o to proszony/a	1	2	3	4	5
14. Ma trudności z wykonaniem czynności złożonych z kilku etapów (np. u młodszych dzieci – ubieranie się bez przypominania o tym, u starszych dzieci – samodzielne odrabianie pracy domowej)	1	2	3	4	5
15. Aby mógł/mogła się skoncentrować, musi uznać zadanie za ciekawe	1	2	3	4	5
16. Trudno mu/jej powstrzymać się od uśmiechu lub roześmiania się w nieodpowiednich do tego sytuacjach	1	2	3	4	5
17. Ma trudności z opowiadaniem, co się zdarzyło, w sposób łatwy do zrozumienia dla innych	1	2	3	4	5
18. Trudno mu/jej przerwać swoją aktywność zaraz, gdy został/a o to poproszony/a. Na przykład, po takiej prośbie skacze jeszcze kilka razy lub nieco dłużej gra na komputerze	1	2	3	4	5
19. Ma trudności w zrozumieniu poleceń słownych, jeśli również nie pokazano mu/jej jak coś zrobić	1	2	3	4	5
20. Ma trudności z zadaniami lub czynnościami, które składają się z kilku etapów	1	2	3	4	5
21. Ma trudności w przewidywaniu lub uczeniu się z własnego doświadczenia	1	2	3	4	5
22. W porównaniu do innych dzieci z grupy, reaguje w sposób bardziej żywiołowy (np. na przyjęciu urodzinowym lub podczas zajęć grupowych)	1	2	3	4	5
23. Ma trudności w robieniu rzeczy wymagających wysiłku umysłowego, jak np. liczenie wstecz	1	2	3	4	5
24. Trudno mu/jej pamiętać o czymś, kiedy robi coś innego	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: MGR Sylwia Pyrtek*, Dr. hab. n. med. Monika Adamczyk-Sowa*, Dr. n. o zdr. Arkadiusz Badziński**

Institution: *Katedra i Klinika Neurologii, Wydział Lekarski z Oddziałem Lekarsko Dentystycznym w Zabrze, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach ** Uniwersytet Śląski

E-Mail: sylwia.pyrtek@med.sum.edu.pl