



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) For foreldre og lærere

Nedenfor ser du en rekke utsagn. Les hvert utsagn nøye og indiker deretter i hvilken grad utsagnet er beskrivende for barnet, ved å sette en ring rundt tallet (fra 1 til 5) som passer best for hvert utsagn.

Stemmer absolutt ikke 1	Stemmer ikke 2	Stemmer delvis 3	Stemmer 4	Stemmer absolutt 5
----------------------------	-------------------	---------------------	--------------	-----------------------

1. Har problemer med å huske lange beskjeder	1	2	3	4	5
2. Er sjelden i stand til å motivere seg selv til å gjøre noe han eller hun ikke har lyst til å gjøre	1	2	3	4	5
3. Har vansker med å huske hva han/hun holder på med, midt i en aktivitet	1	2	3	4	5
4. Har vansker med å gjennomføre lite engasjerende oppgaver med mindre han/hun blir lovet en eller annen form for belønning for det	1	2	3	4	5
5. Har en tendens til å gjøre ting uten først å tenke på hva som kan skje	1	2	3	4	5
6. Når han/hun blir bedt om å gjøre flere ting, husker han/hun bare den første eller den siste tingen	1	2	3	4	5
7. Har problemer med å komme på andre måter å løse et problem på når han/hun sitter fast	1	2	3	4	5
8. Når noe må gjøres, blir han/hun ofte distraheret av noe annet som frister mer	1	2	3	4	5
9. Glemmer lett hva han/hun blir bedt om å hente	1	2	3	4	5
10. Blir i overkant oppspilt når noe spesielt skal skje (f.eks. å gå på tur, eller en tilstelning/fest)	1	2	3	4	5
11. Har tydelige vansker med å gjøre ting han/hun synes er kjedelige	1	2	3	4	5
12. Har vansker med å planlegge aktiviteter (f.eks. å huske å ta med alt som trengs til en tur eller ting man må ha med til barnehagen/skolen)	1	2	3	4	5
13. Har vansker med å dempe seg/roe seg ned, selv når han/hun blir bedt om å gjøre det	1	2	3	4	5



Stemmer absolutt ikke 1	Stemmer ikke 2	Stemmer delvis 3	Stemmer 4	Stemmer 5
----------------------------	-------------------	---------------------	--------------	--------------

14. Har vansker med å utføre aktiviteter som krever flere trinn (f.eks. for yngre barn: kle på seg alle klærne uten påminnelser; for eldre barn: å gjøre en oppgave/leksene på egen hånd)	1	2	3	4	5
15. For å kunne konsentrere seg må han/hun synes at oppgaven er interessant	1	2	3	4	5
16. Har problemer med å la være å smile/le i situasjoner der det er upassende	1	2	3	4	5
17. Har problemer med å fortelle om noe som har hendt, på en måte som er enkel å forstå for andre	1	2	3	4	5
18. Har problemer med å stoppe med en aktivitet umiddelbart etter å ha fått beskjed om å gjøre det. For eksempel trenger han/hun å hoppe et par ekstra ganger eller spille på data litt lenger etter å ha blitt bedt om å stoppe	1	2	3	4	5
19. Har problemer med å forstå muntlige forklaringer med mindre han/hun også vises <i>hvordan</i> noe skal gjøres	1	2	3	4	5
20. Har problemer med oppgaver eller aktiviteter som involverer flere trinn	1	2	3	4	5
21. Har problemer med å tenke fremover eller lære av erfaringer	1	2	3	4	5
22. Oppfører seg «villere» sammenlignet med andre barn i en gruppe (f.eks. i bursdag eller i gruppeaktiviteter)	1	2	3	4	5
23. Har problemer med å gjøre ting som krever mental innsats, som f.eks. å telle baklengs	1	2	3	4	5
24. Har problemer med å huske på ting mens han/hun gjør noe annet	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Dieuwer ten Braak, Ingunn Størksen, Lisa Thorell

Institution: University of Stavanger, Karolinska Institutet

E-Mail: dieuwer.t.braak@uis.no; ingunn.storksen@uis.no; lisa.thorell@ki.se