



## Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

### Questionario sul funzionamento esecutivo in età evolutiva

Qui di seguito viene presentata una serie di affermazioni. Chiediamo di leggerle attentamente, una alla volta, e pensare a quale indicatore (completamente in disaccordo, in disaccordo, parzialmente d'accordo, d'accordo, completamente d'accordo) ritiene possa corrispondere al/alla bambino/a per ciascuna delle affermazioni presentate.

Può segnare la sua risposta cerchiando uno dei numeri (da 1 a 5), corrispondenti a ciascuna affermazione.

Completamente in disaccordo 1	In disaccordo 2	Parzialmente d'accordo 3	D'accordo 4	Completamente d'accordo 5
----------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------	------------------------------

1. Fatica a ricordare istruzioni lunghe	1	2	3	4	5
2. Raramente riesce a motivarsi per svolgere attività che non vuole fare	1	2	3	4	5
3. Fatica a ricordare cosa sta facendo quando si trova nel mezzo di un'attività	1	2	3	4	5
4. Fatica a completare compiti che considera poco interessanti, salvo che le/gli venga promessa una qualche ricompensa	1	2	3	4	5
5. Ha la tendenza a svolgere azioni senza prima pensare alle possibili conseguenze	1	2	3	4	5
6. Quando le/gli si chiede di svolgere una serie di azioni, ricorda solo la prima o l'ultima	1	2	3	4	5
7. È in difficoltà nel trovare una diversa modalità di risolvere una situazione problematica quando si è fissato/a su un modo	1	2	3	4	5
8. Quando si rende necessario fare qualcosa, viene facilmente distratto/a da qualcosa che considera più attraente	1	2	3	4	5
9. Dimentica facilmente ciò che le/gli è stato chiesto di andare a prendere.	1	2	3	4	5
10. Si agita eccessivamente quando sta per accadere qualcosa di speciale (es: una festa, una gita)	1	2	3	4	5
11. Manifesta evidenti difficoltà nello svolgere attività che ritiene noiose	1	2	3	4	5



Completamente in disaccordo 1	In disaccordo 2	Parzialmente d'accordo 3	D'accordo 4	Completamente d'accordo 5
----------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------	------------------------------

12. Ha difficoltà nel pianificare un'attività (es: ricordare cosa portare per una gita o ciò che è necessario per la scuola)	1	2	3	4	5
13. Ha difficoltà a trattenersi dal fare un'attività, nonostante gli/le venga detto di trattenersi	1	2	3	4	5
14. Ha difficoltà nello svolgere attività che richiedono diversi passaggi (es: per i bambini più piccoli, vestirsi senza ricordarlo; per i ragazzi più grandi, svolgere autonomamente i compiti scolastici)	1	2	3	4	5
15. Si concentra solo in compiti che considera attraenti	1	2	3	4	5
16. Ha difficoltà nel trattenersi dal sorridere o ridere in situazioni dove ciò è inappropriato.	1	2	3	4	5
17. Fatica a raccontare qualcosa che è accaduto in modo che gli altri possano facilmente capirlo/a	1	2	3	4	5
18. Ha difficoltà nel fermare un'attività subito dopo che le/gli è stato chiesto di farlo (es: ha bisogno di fare qualche salto in più o giocare al computer un altro po' dopo che gli/le è stato chiesto di fermarsi)	1	2	3	4	5
19. Ha difficoltà nel comprendere istruzioni verbali, anche dopo che le/gli è stato mostrato come fare	1	2	3	4	5
20. Fatica a svolgere attività o compiti che richiedono vari passaggi	1	2	3	4	5
21. Ha difficoltà nel prospettare qualcosa che potrebbe accadere in futuro o nell'imparare dalle esperienze	1	2	3	4	5
22. Quando sta con altri bambini si comporta in modo più "agitato" rispetto a loro (es: durante un compleanno o un'attività di gruppo)	1	2	3	4	5
23. Ha difficoltà nello svolgere un compito che richiede uno sforzo mentale (es: contare all'indietro)	1	2	3	4	5
24. Fatica a tenere in mente qualcosa mentre sta facendo qualcos'altro.	1	2	3	4	5

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Luigi Salmaso

**Institution:** Department of Management and Engineering, University of Padova

**E-Mail:** luigi.salmaso@unipd.it