

Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

儿童执行功能量表 - 简体中文版本 (SC-CHEXI) (家长及教师适用)

以下是一系列的陈述句。请仔细阅读每一个句子，由句子后的数字里 (从 1 到 5) ，圈选出一个最能够描述所评估孩子的数字。

完全不正确 1	不正确 2	部分正确 3	正确 4	完全正确 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

1. 难以记住一些冗长的指示。	1	2	3	4	5
2. 似乎很少能自我激励去做一些自己不想做的事。	1	2	3	4	5
3. 难以记得自己在活动中途在做甚麽。	1	2	3	4	5
4. 难以对一些欠缺吸引力的任务坚持到底，除非有人承诺会在完成任务后给与奖励。	1	2	3	4	5
5. 有倾向在做事时不首先想一想后果。	1	2	3	4	5
6. 当有数件事情要他(她)去做，他(她)只记得做第一件或最后一件事情。	1	2	3	4	5
7. 当他(她)被问题困扰着时，难以想出另一个解决方法。	1	2	3	4	5
8. 当他(她)必须要完成有一些事的时候，他(她)常常会因其他更吸引的事分了心。	1	2	3	4	5
9. 很容易忘记别人要他(她)拿什么东西回来。	1	2	3	4	5
10. 当有些特别事情即将发生时 (例如：出外参观、参加派对) 会异常兴奋。	1	2	3	4	5
11. 难以去做一些他(她)认为沉闷的事。	1	2	3	4	5
12. 难以计划好一项活动 (例如：记得带齐实地考察的装备或上学所需要的东西)。	1	2	3	4	5
13. 难以制止他(她)活动，尽管早已作出吩咐亦如是。	1	2	3	4	5
14. 难以进行一些需要多个步骤的活动 (例如：年纪较幼的小孩在没有提示下穿好衣服鞋袜；年纪较长的小孩独自做完所有功课)。	1	2	3	4	5

15. 他(她)一定要觉得任务有吸引力才能全神贯注。	1	2	3	4	5
16. 难以在不适宜笑的场合忍笑。	1	2	3	4	5
17. 难以把一些已发生的事情述说得令其他人容易明白。	1	2	3	4	5
18. 即使被喝令停止亦难以在活动中立即停下来。例如：他(她)在被喝停后总要多跳几下或是多玩电脑一会儿。	1	2	3	4	5
19. 难以理解用言语表达的指示，除非亦有向他(她)示范怎样做。	1	2	3	4	5
20. 难以应付一些包含多个步骤的任务或活动。	1	2	3	4	5
21. 难以预先想好未来的事或从经验中学习。	1	2	3	4	5
22. 在一班小朋友当中会表现得比其他人更狂野 (例如：生日派对上或群体活动中)。	1	2	3	4	5
23. 难以做一些需要动脑筋的事，例如：倒数。	1	2	3	4	5
24. 难以在做着其他事时仍不忘要牢记的东西。	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Angela Siu

Institution: The Chinese University of Hong Kong

E-Mail: afysiu@cuhk.edu.hk