

Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) 兒童執行功能量表-中國香港繁體版本 (TC-CHEXI) (家長及教師適用)

以下是一系列的陳述句。請仔細閱讀每一個句子，由句子後的數字裡（從 1 到 5），圈選出一個最能夠描述所評估孩子的數字。

完全不正確 1	不正確 2	部分正確 3	正確 4	完全正確 5	
1. 難以記住一些冗長的指示。	1	2	3	4	5
2. 他(她)似乎很少能自我激勵去做一些自己不喜歡做的事。	1	2	3	4	5
3. 難以記得自己在活動中途在做甚麼。	1	2	3	4	5
4. 難以對一些欠缺吸引力的任務堅持到底，除非有人承諾會在完成任務後給與獎勵。	1	2	3	4	5
5. 有傾向在做事之前沒先想一想後果。	1	2	3	4	5
6. 當有數件事情要他(她)去做，他(她)只記得第一件或最後一件事情。	1	2	3	4	5
7. 當他(她)被問題困擾著時，難以想出另一個解決方法。	1	2	3	4	5
8. 當他(她)必須要完成一些事的時候，他(她)常常會被其他更吸引的事分了心。	1	2	3	4	5
9. 很容易忘記別人要他(她)拿甚麼東西回來。	1	2	3	4	5
10. 當一些特別事情即將發生時 (例如：出外參觀、參加派對) 會異常興奮。	1	2	3	4	5
11. 顯然難以去做一些他(她)認為沉悶的事。	1	2	3	4	5
12. 難以計劃好一項活動 (例如：記得帶齊實地考察的裝備或上學所需要的東西)。	1	2	3	4	5
13. 難以停止他(她)的活動，儘管早已作出吩咐亦如是。	1	2	3	4	5
14. 難以進行一些需要多個步驟的活動 (例如：年紀較幼的小孩在沒有提示下穿好衣服鞋襪；年紀較長的小孩獨自做完所有功課)。	1	2	3	4	5
15. 他(她)一定要覺得任務有吸引力才能全神貫注。	1	2	3	4	5

16. 難以在不適宜笑的場合忍笑。	1	2	3	4	5
17. 難以把一些已發生的事情述說得令其他人容易明白。	1	2	3	4	5
18. 即使被吩咐停止亦難以在活動中立即停下來。例如：他(她)在被吩咐停後總要多跳幾下或是多玩電腦一會兒。	1	2	3	4	5
19. 難以理解用言語表達的指示，除非在言語外亦有向他(她)示範怎樣做。	1	2	3	4	5
20. 難以應付一些包含多個步驟的任務或活動。	1	2	3	4	5
21. 難以預先想好未來的事或從經驗中學習。	1	2	3	4	5
22. 在一班小朋友當中會表現得比其他人更不受控 (例如：生日派對上或群體活動中)。	1	2	3	4	5
23. 難以做一些需要動腦筋的事，例如：倒數。	1	2	3	4	5
24. 難以在做著其他事情時仍不忘要牢記的東西。	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Angela Fung Ying SIU¹, Angus Pak Hung YU², Whitney Wing Yin AU²

Institution: ¹The Chinese University of Hong Kong, ²The University of Hong Kong

E-Mail: afysiu@cuhk.edu.hk, aphyu@connect.hku.hk, whitau@connect.hku.hk