

## Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

### Inventari de funcions executives en la infància per a pares i mestres (CHEXI)

A continuació, trobarà una sèrie d'afirmacions. Per favor, llegeixi cada una d'aquestes afirmacions detalladament, i tot seguit indiqui fins a quin punt aquesta afirmació és certa per al seu/va fill/a o alumne/a. Indiqui la seva resposta encerclant un dels números (del 1 a 5) després de cada afirmació.

Totalment fals 1	Fals 2	Parcialment cert 3	Cert 4	Totalment Cert 5
---------------------	-----------	-----------------------	-----------	---------------------

1. Té dificultats per recordar instruccions llargues.	1	2	3	4	5
2. Rarament sembla que pot motivar-se per fer alguna cosa que no vol fer.	1	2	3	4	5
3. Té dificultats per recordar el que està fent quan es troba enmig d'una activitat.	1	2	3	4	5
4. Té dificultats per dur a terme tasques que no l'atreuen, llevat de que li ofereixin algun premi.	1	2	3	4	5
5. Té tendència a fer les coses sense pensar en el que podria passar.	1	2	3	4	5
6. Quan se li demana que faci diferents coses, només recorda la primera o la última.	1	2	3	4	5
7. Té dificultats per trobar una manera diferent de resoldre un problema quan es queda bloquejat/da.	1	2	3	4	5
8. Quan ha de fer alguna cosa, sovint es distreu amb alguna altra que li sembla més interessant.	1	2	3	4	5
9. Fàcilment s'oblida de les coses que se li ha demanat que dugui.	1	2	3	4	5
10. S'emociona massa quan ha de passar una cosa especial (p. e., una excursió, una festa).	1	2	3	4	5
11. Té evidents dificultats per fer coses que troba avorrides.	1	2	3	4	5
12. Té dificultats per planificar una activitat (p. e., recordar les coses que necessita dur per anar d'excursió o per anar a l'escola).	1	2	3	4	5
13. Li resulta difícil parar de fer una activitat, tot i que se li demani que ho faci.	1	2	3	4	5



Totalment fals 1	Fals 2	Parcialment cert 3	Cert 4	Totalment Cert 5	
14. Té dificultats per dur a terme activitats que requereixen diversos passos (p. e., en el cas dels infants més petits, que es vesteixin completament sense recordatoris; en el cas dels infants majors, fer tots els deures de manera independent).	1	2	3	4	5
15. Per tal de poder concentrar-se, ha de trobar la tasca atractiva.	1	2	3	4	5
16. Té dificultats per contenir-se de somriure o riure en situacions on no és apropiat.	1	2	3	4	5
17. Té dificultats per explicar una història sobre alguna cosa que ha passat de manera que els altres ho puguin entendre fàcilment.	1	2	3	4	5
18. Té dificultats per aturar una activitat de manera immediata quan se li demana que ho faci (p. e., necessita saltar un parell de vegades més o jugar a l'ordinador una mica més després d'haver-li demanat que pari de fer-ho).	1	2	3	4	5
19. Té dificultats per entendre les instruccions verbals, llevat de que se li mostri com ha de fer-ho.	1	2	3	4	5
20. Té dificultats amb les tasques o les activitats que requereixen diferents passos.	1	2	3	4	5
21. Té dificultats per pensar per endavant o aprendre de l'experiència.	1	2	3	4	5
22. Es comporta de manera més "esbojarrada" quan està amb altres nens i nenes (p. e., en una festa d'aniversari o en una activitat de grup).	1	2	3	4	5
23. Té dificultats per fer coses que requereixen un esforç mental (per exemple, comptar cap enrere).	1	2	3	4	5
24. Té dificultats per mantenir coses a la ment mentre està fent alguna altra cosa.	1	2	3	4	5

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Mateu Servera\*, Belén Sáez\*, Miquel A. Fullana\*\*, and Maria Gené\*\*\*

**Institution:** \*University of Balearic Islands, \*\* Hospital Clinic (Barcelona), \*\*\* English philologist.

**E-Mail:** mservera@gmail.com