Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)
VLERËSIMI I FUNKSIONIMIT EKZEKUTIV TË FËMIJËRISË (CHEXI)

Më poshtë, do të gjeni një numër deklaratash. Ju lutem lexoni secilën deklaratë me kujdes dhe pastaj tregoni se sa e vërtetë është ajo për fëmijën. Ju tregoni përgjigjen tuaj duke vizatuar një rreth në rrethin e numrave (nga 1 deri në 5) pas çdo deklarate.

Definitivisht e pa vërtetë 1	E pa vërtetë 2	Pjesërisht e vërtetë 3	E vërtetë 4	Definitivisht e vërtetë 5

1. Ka vështirësi në kujtimin e udhëzimeve të gjata.	1	2	3	4	5
2. Rrallëherë duket se ai/a mund të motivoj veten për të bërë diçka që nuk dëshiron të bëjë.	1	2	3	4	5
3. Ka vështirësi në kujtimin e asaj se çka po bën, në mes të një aktiviteti.	1	2	3	4	5
4. Ka vështirësi vazhdimin e detyrave më pak tërheqëse, derisa t'i premtohet ndonjë lloj shpërblimi për të bërë ato.	1	2	3	4	5
5. Ka një tendencë të bëjë gjëra, pa e menduar së pari çfarë mund të ndodhë.	1	2	3	4	5
6. Kur i kërkohet të bëjë disa gjëra, ai/ajo kujton vetëm të parën ose të fundit.	1	2	3	4	5
7. Ka vështirësi në gjetjen e një mënyre të ndryshme për zgjidhjen e një problemi kur ai/ajo mbyllet.	1	2	3	4	5
8. Kur duhet të bëhet një detyrë, ai/ajo shpesh zbavitet nga diçka më tërheqëse.	1	2	3	4	5
9. Lehtë harron çfarë i kërkohet të sjellë.	1	2	3	4	5
10. Emocionohet shumë kur diçka e veçantë po ndodh (p.sh., shkuarja në një ekskursion, shkuarja në një festë).	1	2	3	4	5
11. Ka vështirësi të qarta në kryerjen e detyrave që i duken të mërzitshme.	1	2	3	4	5
12. Ka vështirësi në planifikimin e një aktiviteti (p.sh., në mbajtjen mend të gjithçkaje të nevojshme për një ekskursion ose gjëra të nevojshme për shkollë).	1	2	3	4	5

13. Ka vështirësi të frenojë veprimtarinë e tij/saj edhe pse i është thënë të bëjë kështu	1	2	3	4	5
14. Ka vështirësi në kryerjen e veprimeve që kërkojnë disa hapa (p.sh.,veshja e plotë pa kujtesa; për fëmijët më të mëdhenj, kryerja e detyrave shkollore në mënyrë të pavarur).	1	2	3	4	5
15. Që të jetë në gjendje të përqendrohet, ai/ajo duhet të gjejë detyrën tërheqëse.	1	2	3	4	5
16. Ka vështirësi të mbajë të qeshuren në situata serioze.	1	2	3	4	5
17. Ka vështirësi të tregojë një histori për diçka që ka ndodhur në mënyrë që të tjerët ta kuptojnë lehtësisht.	1	2	3	4	5
18. Ka vështirësi në ndalimin e një aktiviteti menjëherë pasi i thuhet që ta bëjë këtë. Për shembull, ai/a ka nevojë të bëjë disa herë shtesë hapa të fundit ose të luajë në kompjuter për pak më gjatë pasi i kërkohet të ndalet.	1	2	3	4	5
19. Ka vështirësi në kuptimin e udhëzimeve të folura, deri sa të tregohet edhe si të bëhet diçka.	1	2	3	4	5
20. Ka vështirësi me detyra ose aktivitete që përfshijnë disa hapa.	1	2	3	4	5
21. Ka vështirësi në të menduarin përpara ose në të mësuarin nga përvoja.	1	2	3	4	5
22. Vepron në një mënyrë më të eger krahasuar me fëmijët e tjerë në një grup (p.sh., në një festë ditëlindje ose gjatë një aktiviteti grupor).	1	2	3	4	5
23. Ka vështirësi në kryerjen e veprimeve që kërkojnë përpjekje mendore, si të numërojë në drejtim të kundërt.	1	2	3	4	5
24. Ka vështirësi në të mbajtur gjërat në mend ndërsa bën diçka tjetër.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Rina Hajdaraga & Greta Gjata

Institution: Kosovo Institute of Ergotherapy

E-Mail: rinahajdaraga@live.com, drjennifercaldwell@hotmail.com