Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)
Bērnu vadības funkciju novērtēšanas aptauja

Aptaujā būs vairāki apgalvojumi. Lūdzu, rūpīgi izlasiet katru apgalvojumu un novērtējiet cik ļoti apgalvojums atbilst bērnam. Apvelciet skaitli no 1 līdz 5 katram apgalvojumam.

Pilnībā neatbilst 1	Neatbilst 2	Daļēji atbilst 3	Atbilst 4	Pilnībā atbilst 5

1. Grūti atcerēties garas instrukcijas.	1	2	3	4	5
2. Liekas, ka reti spēj sevi motivēt izdarīt kaut ko, ko viņš/-a nevēlas darīt.	1	2	3	4	5
3. Darbības vidū grūti atcerēties, ko viņš/-a dara.	1	2	3	4	5
4. Grūtības līdz galam izpildīt mazāk patīkamus uzdevumus, ja vien viņam/-ai nav apsolīta kāda veida atalgojums par to.	1	2	3	4	5
5. Tendence rīkoties, pirms padomā, kādas varētu būt sekas.	1	2	3	4	5
6. Kad tiek lūgts izdarīt vairākas lietas, atceras tikai pirmo vai pēdējo.	1	2	3	4	5
7. Ir grūti izdomāt citu problēmas risināšanas veidu, kad viņš/-a iestrēgst.	1	2	3	4	5
8. Kad kaut kas ir jāizdara, viņa/-as uzmanību bieži novērš kas patīkamāks.	1	2	3	4	5
9. Ātri aizmirst, kas viņam/-ai tika lūgts atnest.	1	2	3	4	5
10. Kļūst pārlieku sajūsmināts/-a, kad gaidāms kaut kas īpašs (piemēram, ekskursija, ballīte).	1	2	3	4	5
11. Ir acīmredzamas grūtības darīt lietas, kas viņam/-ai šķiet garlaicīgas.	1	2	3	4	5
12. Ir grūtības plānot aktivitātes (piem., atcerēties paņemt līdzi visu nepieciešamo ekskursijai vai nepieciešamās lietas skolai).	1	2	3	4	5
13. Ir grūti apturēt savu aktivitāti, par spīti norādījumam to pārtraukt.	1	2	3	4	5
14. Ir grūtības veikt darbības, kas sastāv no vairākiem soļiem (piemēram, mazākiem bērniem – pašam saģērbties bez atgādinājuma; lielākiem bērniem – patstāvīgi izpildīt visus mājasdarbus).	1	2	3	4	5

15. Uzdevumam jābūt interesantam, lai viņš/-a spētu koncentrēties.	1	2	3	4	5
16. Ir grūtības atturēties no smaidīšanas vai smiešanās situācijās, kurās tas ir nepiemēroti.	1	2	3	4	5
17. Ir grūtības izstāstīt stāstu par kaut ko, kas ir noticis tā, lai citi to varētu viegli saprast.	1	2	3	4	5
18. Ir grūtības nekavējoties pārtraukt aktivitāti, tiklīdz tas tiek palūgts. Piemēram, viņam/-ai ir nepieciešams palēkāt vēl dažas reizes vai jāturpina spēlēt dators mazliet ilgāk pēc tam, kad viņam/-ai ir lūgts pārtraukt.	1	2	3	4	5
19. Ir grūtības saprast verbālas instrukcijas, ja vien viņam/-ai nav parādīts, kā to darīt.	1	2	3	4	5
20. Ir grūtības ar uzdevumiem vai aktivitātēm, kas iekļauj vairākus soļus.	1	2	3	4	5
21. Ir grūtības domāt uz priekšu vai mācīties no pieredzes.	1	2	3	4	5
22. Rīkojas mežonīgāk salīdzinājumā ar citiem bērniem grupā (piemēram, dzimšanas dienas ballītē vai grupas aktivitātes laikā).	1	2	3	4	5
23. Ir grūtības darīt lietas, kas pieprasa mentālu piepūli, piemēram, skaitīt atpakaļ.	1	2	3	4	5
24. Ir grūtības paturēt lietas prātā, kamēr viņš/-a dara kaut ko citu.	1	2	3	4	5

Kontakti: - Šo aptauju no angļu valodas tulkoja:

Vārds: Elīna Juška, 2025

Iestāde: Latvijas Universitāte

Bērnu vadības funkciju aptauja (CHEXI)

Atslēga

1.Darba atmiņas skala:

Aritmētiskais vidējais apgalvojumiem: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24, 12, 14, 17, 20

2.Kavēšanas skala:

Aritmētiskais vidējais apgalvojumiem: 5, 10, 13, 16, 18, 22, 2, 4, 8, 11, 15