Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

ბავშვთა აღმასრულებელი ფუნქციების კითხვარი მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის

ქვემოთ მოცემულია რამდენიმე დებულება. გთხოვთ, ყურადღებით წაიკითხოთ თითოეული დებულება და მიუთითოთ, რამდენად შეესაბამება ის ბავშვს. პასუხის მოსანიშნად ყოველი დებულების გვერდით შემოხაზეთ შესაბამისი ციფრი (1–5).

ნამდვილად არ შეესაბამება 1	არ შეესაბამება 2	ნაწილობრივ შეესაბამება 3	შეესაბამება 4	ნამდვილად შეესაბამება 5

1. აქვს გრძელი მითითებების დამახსოვრების სირთულე	1	2	3	4	5
2. იშვიათად ახერხებს საკუთარი თავის მოტივირებას, იმის გასაკეთებლად, რაც მას არ უნდა	1	2	3	4	5
3. აქტივობის შუაში აქვს სირთულე გაიხსენოს, რას აკეთებს	1	2	3	4	5
4. აქვს სირთულე ბოლომდე მიიყვანოს ნაკლებად სასურველი დავალება, თუ სანაცვლოდ რაიმე ჯილდოს არ დაჰპირდებიან	1	2	3	4	5
5. მიდრეკილია, იმოქმედოს ისე, რომ წინასწარ არ იფიქროს შესაძლო შედეგებზე	1	2	3	4	5
6. როდესაც რამდენიმე საქმეს ავალებენ, ახსოვს მხოლოდ პირველი ან ბოლო	1	2	3	4	5
7. როდესაც ჩიხში ხვდება, უჭირს პრობლემის გადაჭრის სხვა გზის პოვნა	1	2	3	4	5
8. როდესაც საქმე უნდა გააკეთოს, ყურადღება ეფანტება უფრო სასიამოვნო რამეზე	1	2	3	4	5
9. ადვილად ავიწყდება, რისი მიტანაც სთხოვეს	1	2	3	4	5
10. ზედმეტად აღელვებული ხდება, თუ რამე განსაკუთრებული უნდა მოხდეს (მაგალითად, ექსკურსია ან წვეულება)	1	2	3	4	5
11. აქვს აშკარა სირთულეები მისთვის მოსაწყენი საქმის შესრულებისას	1	2	3	4	5
12. აქვს აქტივობის დაგეგმვის სირთულე (მაგალითად, წაიღოს სკოლაში ან ექსკურსიაზე ყველა საჭირო ნივთი)	1	2	3	4	5

13. უჭირს აქტივობისგან თავის შეკავება, მიუხედავად მითითებისა	1	2	3	4	5
14. აქვს სირთულე შეასრულოს აქტივობები, რომლებიც რამდენიმე ნაბიჯისგან შედგება (მაგალითად, უმცროს ბავშვებში — სრულად ჩაიცვას შეხსენებების გარეშე; შედარებით უფროსებში — დამოუკიდებლად შეასრულოს საშინაო დავალება)	1	2	3	4	5
15. იმისთვის რომ შეძლოს კონცენტრირება, დავალება უნდა მოსწონდეს	1	2	3	4	5
16. უჭირს სიცილის ან ღიმილის შეკავება შეუფერებელ სიტუაციებში	1	2	3	4	5
17. უჭირს ამბის მოყოლა ისე, რომ სხვებმა მარტივად გაიგონ	1	2	3	4	5
18. აქვს სირთულე შეწყვიტოს აქტივობა მითითებისთანავე, მაგალითად, აგრძელებს ხტუნვას ან კომპიუტერთან თამაშს	1	2	3	4	5
19. აქვს სიტყვიერი ინსტრუქციის გააზრების სირთულე, თუ თან არ აჩვენეს, როგორ უნდა გააკეთოს	1	2	3	4	5
20. აქვს სირთულე დავალებებსა და აქტივობებში, რომლებიც რამდენიმე ნაბიჯისგან შედგება	1	2	3	4	5
21. უჭირს წინასწარ დაფიქრება ან გამოცდილებიდან სწავლა	1	2	3	4	5
22. ჯგუფის სხვა ბავშვებთან შედარებით მოუსვენრად იქცევა (მაგალითად, დაბადების დღის წვეულებაზე ან ჯგუფური აქტივობის დროს)	1	2	3	4	5
23. უჭირს ისეთი რამის კეთება, რაც გონებრივ ძალისხმევას მოითხოვს, მაგალითად, როგორიცაა უკუღმა დათვლა	1	2	3	4	5
24. როდესაც ერთ საქმეს ასრულებს, უჭირს პარალელურად სხვა ინფორმაციის გონებაში შენარჩუნება	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Ketevan Samadashvili

Institution: PhD student at The University of the Balearic Islands (UIB)

E-Mail: ketii.samadashvili@gmail.com, ketevan.samadashvili@uib.cat