# بچپن کے بہترین انتظا می امور/افعال کی فہرست

## والدین اور اساتذہ کے لئے

ذیل میں آپکو کئ بیانات ملیں گے۔براہ مہربانی ہر بیان کو دھیان سے پڑھیں اوراس کے بعد بتائئں کہ بچے کے لئے وہ بیان کس حد تک درست ہے۔آپ اپنا بیان دئیے گئے بیانات کے سامنے( 5 سے1) میں سے کسی ایک نمبر پر دائرہ لگا کر بتائئں گے۔

| یقینی طور پر سچ نہیں1 | سچ نہیں 2 | جزوی طور پر سچ نہیں 3 | سچ ہے 4 | با لکل سچ ہے 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | لمبی ہدایات یاد رکھنے میں مشکل پیش آ تی ہے | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | بہت کم ایسا لگتا ہو کہ اس(بچے/بچی) کو وہ کام کرنے پر متحرک کیا جائے جو وہ کرنا نہ چاہتا/ چاہتی ہو | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | کسی بھی سر گرمی کے درمیان میں اس بچے/ بچی کو یہ یاد رکھنے میں مشکل پیش آئے کہ وہ کونسی سر گر می کر رہا/رہی ہے | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | کم دلچپسپی والے کام میں مشکل کا سامنا کرنا پڑتا ہے جب تک کہ اس بچے/بچی سے انعام کا وعدہ نہ کیا جائے | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | بعد میں ہونے والے نتائج کے متعلق پہلے سوچے بغیر کام کرنے کا رجحان کا پایا جاتا ہے | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| یقینی طور پر سچ نہیں 1 | سچ نہیں 2 | جزوی طور پر سچ نہیں 3 | سچ ہے 4 | بالکل سچ ہے 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | جب کئی سرگرمیاں کرنے کو کہا جائے تو اس بچے/بچی کوصرف پہلی اور آخری یاد رہتی ہو | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | کسی مسئلے میں جب وہ بچہ/ بچی پھنس جائے تو اسکو مختلف انداز سے حل کرنے میں مشکل پیش آتی ہو | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | جب کوئی ضروری کام کرنا ہو تو وہ بچہ/بچی دلچسپی کی دوسری چیزوں کی طرف راغب ہوتا ہو۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | اگرکچھ لانے کو کہا جائے تو وہ بچہ/ بچی بآسانی بھول جاتا /جاتی ہو۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | انتہائی پر جوش ہو جاتا/جاتی ہے جب کوئی خاص کام ہونے جا رہا/رہی ہو( کسی جگہ سیر کو جا رہے ہوں یا کسی پارٹی میں جا رہے ہوں)۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ان چیزوں کو کرنے میں واضح مشکلات ہیں جن میں اس بچے/بچی کی دلچسپی کم ہوتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | کسی سرگرمی کے متعلق منصوبہ بندی کرنے میں مشکل پیش آتی ہے (مثال کے طور پر کسی جگہ سیر پر جانے کے لئے چیزیں لانا یا سکول کے لئے ضروری چیزیں یاد رکھنا ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| یقینی طور پر سچ نہیں 1 | سچ نہیں 2 | جزوی طور پر سچ نہیں 3 | سچ ہے 4 | بالکل سچ ہے 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ایسی سرگرمی کو روکنے کے بارے میں مشکل پیش آتی ہے جس کے متعلق کرنے کو پہلے کہا گیا ہو | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ایسی سرگرمی کو کرنے میں مشکل پیش آتی ہے جس میں کئی مراحل ہوں(مثا ل کے طور پر چھوٹے بچوں کے لئے یاد دہانی کے بغیر مکمل لباس پہننا؛ بڑے بچوں کے لئے آزادانہ اپنا ہوم ورک کرنا) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | توجہ مرکوز کرنے کے قابل ہوتے ہوئے وہ بچہ/بچی کام کو دلچسپ محسوس کرتا/کرتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | جن حالات میں مسکرانا یا ہنسنا نا مناسب ہو وہاں ان خیالات کو روکنا بچے/بچی کو مشکل محسوس ہوتا ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ماضی کے کسی واقعے کے متعلق کہانی سناتے ہوئےوہ بچہ/ بچی مشکل محسوس کرتا/کرتی ہے تا کہ دوسرے لوگ اسے بآسانی سمجھ سکیں۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | کسی بتائی گئ سرگرمی کو فوری طور پر روکنے میں مشکل محسوس کرتا/کرتی ہے۔مثال کے طور پر ہ وہ بچہ/ بچی دوگنا زیادہ چھلانگ لگانے کی ضرورت محسوس کرتا/کرتی ہے یا کمپیوٹر پر بتائے گئے وقت سے زیادہ کھیلتا/کھیلتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | زبانی ہدایات کو سمجھنے میں مشکل پیش آتی ہے جب تک کہ اسے بتایا نہ جائے کہ اسے کیسے کرنا ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| یقینی طور پر سچ نہیں 1 | سچ نہیں 2 | جزوی طور پر سچ نہیں 3 | سچ ہے 4 | بالکل سچ ہے 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | زیادہ مراحل والے کاموں یا سرگرمیوں میں مشکل محسوس کرتا/کرتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | آگے /پہلے سوچنے اور تجربے سے سیکھنے میں مشکل پیش آتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | اپنے گروہ کے دوسرے بچوں کی نسبت زیادہ مشتعل ہو کر کام کرتا/کرتی ہے( مثال کے طور پر سالگرہ کی تقریب میں یا کسی اجتماعی سرگرمی میں)۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | الٹی گنتی جیسی دماغی کوشش کی سرگرمی میں مشکل محسوس کرتا/کرتی ہے ۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | کوئی اور کام کرتےہوئے دماغ میں چیزوں کو محفوظ رکھنے میں مشکل محسوس کرتا/کرتی ہے۔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# اسکورنگ

نیچے دیئے گئے خانے ور کنگ یادداشت اور روک تھام جیسے عوامل کے ذیلی اسکور اورمکمل اسکور / نتیجے کے مطابق پر کیجیئے۔ مثال کے طور پر اے ڈی ایچ ڈی اور کنٹرول گروہ کا مطلب اورایس ڈیز اور کٹ آف اسکور/ روکا ہوا اسکور وغیرہ۔ اخبارات میں کا ٹا لائے، میولیمینز اور تھوریل کی تفصیلات دیکھئے۔

| | |
|---|---|
| ذیلی اسکور1: ورکنگ / = متحرک یادداشت<br>آئٹمز کے لئے کل اسکور:1،3،6،7،9،19،21،23،24 | |
| =ذیلی اسکور 2: منصوبہ بندی<br>آئٹمز کے لئے کل اسکور: 12،14،17،20 | |
| ورکنگ میموری کل اسکور | |

| | |
|---|---|
| ذیلی اسکور3: با قاعدگی =<br>آئٹمز کے لئے کل اسکور: 2،4،8،11،15 | |
| ذیلی اسکور 4 : روک تھام =<br>آئٹمز کے لئے کل اسکور:<br>5،10،13،16،18،22 | |
| روک تھام کے لئے مکمل اسکور | |

سی ایچ ای ایکس آئی ورکنگ میموری،منصوبہ بندی، با قاعدگی اور روک تھام جیسے چار مختلف ذیلی پیمانوں پر مشتمل ہے۔تا ہم بہت چھوٹے بچوں پر عملی تجزیہ صرف دو عوامل ورکنگ میموری (ورکنگ میموری اور منصوبہ بندی کے ذیلی پیمانے) اور روک تھام (باقاعدگی اور روک تھام کے ذیلی پیمانے) کی نشاندہی کرنے کے لئے کیا گیا تھا۔

---

کاٹالائے ، سی ، میولیمینز، ٹی ۔ اینڈ تھوریل، ایل، بی، (ان پریس) بچپن کے انتظامی امورکی فہرست(سی ایچ ای ایکس آئی): 8سے 11 سال کے بچوں کے معاون عوامل کا تجزیہ اور بین الثقافتی کلینیکل ثبوت کا نمونہ۔ توجہ کی بے ترتیبیوں/بے ضابطگیوں کا اخبار۔ڈی او آئی:

10.1177/1087054712470971

ڈبلیو ڈبلیو ڈبلیو۔سی ایچ ای ایکس آئی۔ایس ای

---

For information/ query, please contact to:

**Mirza Obaid Baig**

obaid.baig@riphah.edu.pk

dxo3@hotmail.com