Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)
CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN NIÑOS (CHEXI) PARA PADRES Y PROFESORES

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones. Lea, por favor, cada una de ellas detenidamente e indique luego hasta qué punto describe a su hijo/hija. Indique su respuesta rodeando con un círculo uno de los números (de 1 a 5) que aparecen a continuación de cada afirmación.

Absolutamente incierto 1	No es cierto 2	Parcialmente cierto 3	Cierto 4	Muy cierto 5

1. Tiene dificultad para recordar instrucciones largas	1	2	3	4	5
2. Raras veces es capaz de motivarse para hacer cosas que no quiere hacer	1	2	3	4	5
3. Tiene dificultades para recordar lo que estaba haciendo cuando está en medio de una actividad	1	2	3	4	5
4. Tiene dificultad para terminar tareas que no le apetece hacer a menos que le prometan algún premio	1	2	3	4	5
5. Tiene tendencia a hacer las cosas sin pensar previamente las consecuencias	1	2	3	4	5
6. Cuando se le pide que haga varias cosas, sólo recuerda la primera o la última	1	2	3	4	5
7. Tiene dificultades para encontrar una forma distinta de resolver un problema cuando se queda atascado/a	1	2	3	4	5
8. Cuando tiene que hacer algo, a menudo se distrae con otra cosa que le atrae más	1	2	3	4	5
9. Se olvida con facilidad de las cosas que se le pide que traiga	1	2	3	4	5
10. Se pone muy excitado/a cuando algo especial va a suceder (p.ej. una excursión, una fiesta)	1	2	3	4	5
11. Tiene dificultades evidentes para hacer cosas que le resultan aburridas	1	2	3	4	5

12. Tiene dificultades para planificar una actividad (p.ej. recordar las cosas que necesita para ir de excursión o para las actividades escolares)	1	2	3	4	5
13. Le resulta difícil parar cuando se le pide que pare de hacer algo	1	2	3	4	5
14. Tiene dificultades para llevar a cabo actividades que requieren varios pasos (por ejemplo, en el caso de niños pequeños, vestirse completamente sin necesidad de recordatorios; en el caso de niños de mayor edad, hacer todos los deberes de manera independiente)	1	2	3	4	5
15. Para poder concentrarse, la tarea tiene que resultarle atractiva	1	2	3	4	5
16. Tiene dificultades para evitar reírse en situaciones en las que es inapropiado	1	2	3	4	5
17. Tiene dificultad para contar algo que ha ocurrido de forma que los demás lo entiendan con facilidad	1	2	3	4	5
18. Tiene dificultades para parar de manera inmediata lo que está haciendo cuando se le pide (p.ej. Necesita seguir jugando un poco más cuando se le dice que pare)	1	2	3	4	5
19. Tiene dificultades para entender las instrucciones a no ser que, además, se le muestre cómo hacerlo	1	2	3	4	5
20. Tiene dificultades con las tareas o actividades que requieren varios pasos	1	2	3	4	5
21. Tiene dificultades para pensar las cosas de antemano o aprender de la experiencia	1	2	3	4	5
22. Cuando está con otros niños y niñas actúa de manera más “alocada” que los demás (p.ej. en una fiesta de cumpleaños o una actividad de grupo)	1	2	3	4	5
23. Tiene dificultades para hacer cosas que requieren esfuerzo mental (como p. ej. contar hacia atrás)	1	2	3	4	5
24. Tiene dificultad para mantener cosas en mente mientras está realizando alguna otra cosa	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:
Name: Alberto Veleiro Vidal
Institution: Universidade da Coruña
E-Mail: albertoveleiro@edu.xunta.es