# Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)
## 子どもの実行機能調査用紙日本語版（CHEXI Japanese） 親・教師用

それぞれの記述を注意深く読み、子どもに最も当てはまる数字を選び、各記述の後にある数字（1 から 5 まで）のいずれかに丸をつけてください。

| 全くない<br>1 | ほとんどない<br>2 | ときどきある<br>3 | ある<br>4 | よくある<br>5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 長い指示を覚えるのが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. やりたくないことをやる気にさせることはめったにできない。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 行動の途中で、自分が何をしているかを思い出すのが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 何かごほうびがない限り、興味のないことを続けることは難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 何が起こるか考えずに行動する傾向がある。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. いくつかのことを頼まれたとき、最初か最後のことしか覚えていない。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 解決できない問題に直面したとき、別の解決方法を見いだせない。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 終わらせなければならないことがあるのに、別の興味のあることに気を取られてしまう。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 取ってくるように言われたことを簡単に忘れてしまう。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. 遠足やパーティーなど特別なことがあるとき、必要以上に興奮する。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. 子どもがつまらないと感じることをするのは明らかに難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. 活動のための計画を立てるのが難しい（遠足や学校で必要なものすべてを持っていくなど）。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. そうするように言われていても、自分の行動を抑えることが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. いくつかの段階がある活動をやり遂げることが難しい（小さい子どもの場合、指示なしで服を着る；大きい子どもの場合、宿題を全て一人でやり遂げるなど）。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. その課題に興味を持っていないと集中できない。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. 笑ったり微笑んだりしてはいけない状況で、それを控えるのが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. 起きたことを他の人が理解できるように説明することが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. 今すぐやめるように言われても、すぐにやめることが難しい（今すぐやめるように言われても、何回か飛び跳ねてからやめたり、コンピューターをしばらく続けてからやめたりするなど）。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. 行動で示すことがない言葉だけの指示を理解することが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. いくつかの段階のある課題や活動を行うことが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. 前もって考えたり、経験から学んだりすることが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. 子どもたちのグループの中で、他の子どもに比べて、大騒ぎをしてしまう（誕生日会やグループ活動中など）。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. 数字を逆に数えるなど、頭を使うことが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. 一つのことを行っている間、他のことも覚えておくことが難しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Contact -** This version was translated by:
**Name:** Kyoko Imai-Matsumura
**Institution:** Hyogo University of Teacher Education
**E-Mail:** matumura@hyogo-u.ac.jp