Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

نسخة للأهل والمعلمين استمارة الوظائف التنفيذية للأطفال والبالغين نسخة للأهل والمعلمين

هذه الاستمارة مخصّصة لتقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال من وجهة نظر الأهل والمعلمين الاستمارة مكتوبة بصيغة المذكّر لسهولة القراءة فقط، وهي معدّة للاستخدام لكلا الجنسين. في هذه الاستمارة ستجد/ين عددًا من العبارات، يرجى قراءة كل عبارة بعناية، ثم تحديد إلى أي مدى تنطبق هذه العبارة على الطفل.

بعد كل عبارة يتم تسجيل الإجابة من خلال وضع دائرة حول أحد الأرقام (5-1) :

صحيح بدرجة كبيرة **5**	صحيح **4**	صحيح إلى حدٍّ ما **3**	غير صحيح **2**	غير صحيح بدرجة كبيرة **1**

.1	يجد صعوبة في تذكّر تعليمات طويلة	1	2	3	4	5
.2	في بعض الأحيان يحتاج إلى تذكير للقيام بأمر قيل له أن يقوم به، أو لا ينتبه لما هو مطلوب منه.	1	2	3	4	5
.3	يجد صعوبة في تذكّر ما يقوم به أثناء أداء النشاط	1	2	3	4	5
.4	يجد صعوبة في تنفيذ أنشطة لا تهمّه، ما لم يكن هناك حافز أو مكافأة	1	2	3	4	5
.5	يميل للقيام بعمل الشيء قبل ان يفكر بتبعاته	1	2	3	4	5
.6	عندما يُطلب منه تنفيذ عدة أمور، غالبًا ما يتذكّر الأمر الأول أو الأخير فقط	1	2	3	4	5
.7	يجد صعوبة في اقتراح حلول مختلفة لحل لمشكلة ما عندما يكون عالق بها	1	2	3	4	5
.8	عندما يُطلب منه القيام بشيء ما، قد ينسى ما طُلب منه نتيجة تشتّت انتباهه	1	2	3	4	5
.9	ينسى بسهولة ما طَلب منه إحضاره	1	2	3	4	5
.10	يتشتت بسهولة عندما يُطلب منه القيام بمهمة واحدة على سبيل المثال: الخروج إلى رحلة او تجول بالخارج، أو الذهاب إلى حفلة	1	2	3	4	5
.11	يواجه صعوبة في القيام بمهام ممّلة له	1	2	3	4	5
.12	يجد صعوبة في التخطيط لأنشطة, مثل تذكّر ما يجب إحضاره عند الخروج لرحلة أو احضار الأغراض اللازمة للمدرسة	1	2	3	4	5
.13	يجد صعوبة في التوقف عن نشاط معيّن، حتى عندما يُطلب منه ذلك بشكل صريح	1	2	3	4	5
.14	يجد صعوبة في تنفيذ أنشطة تتطلب عدة خطوات متتالية مثل: ارتداء الملابس، تحضير الحقيبة، أو أداء مهام يومية مركّبة	1	2	3	4	5
.15	كي يتمكّن من التركيز، يجب أن يشعر بأن المهمة مثيرة للاهتمام بالنسبة له	1	2	3	4	5
.16	يجد صعوبة في تجنب الابتسام او الضحك في المواقف الغير لائقة	1	2	3	4	5
.17	يجد صعوبة في وصف حدثٍ ما بطريقة تمكّن الآخرين من فهمه بسهولة	1	2	3	4	5

.18	يجد صعوبة في إيقاف نشاط ما بشكل فوري عند طلب ذلك منه على سبيل المثال: يحتاج إلى القفز عدة مرات إضافية أو الاستمرار في اللعب قليلًا بعد أن يُطلب منه التوقف.	1	2	3	4	5
.19	يجد صعوبة في فهم التعليمات الشفهية الا إذا رأى كيف يتم عملها	1	2	3	4	5
.20	يجد صعوبة في تنفيذ مهام أو أنشطة تتطلب عدة خطوات متتالية	1	2	3	4	5
.21	يجد صعوبة في التخطيط او التفكير بالمستقبل او التعلم من الخبرات	1	2	3	4	5
.22	يتصرف أحيانًا باندفاع أو باندفاعية زائدة مقارنة بأبناء جيله على سبيل المثال: خلال حفلة عيد ميلاد أو الأنشطة الجماعية.	1	2	3	4	5
.23	يجد صعوبة في القيام بأنشطة تتطلب جهدًا ذهنيًا، مثل العدّ التنازلي	1	2	3	4	5
.24	يجد صعوبة في تذكّر الأشياء عندما يكون مشغولًا بأمر آخر	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Afnan Muhana

Institution: Loewenstein Rehabilitation Medical Center (LRMC), Raanana, Israel.

E-Mail: afnanmo@clalit.org.il