



## Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Inventário de funcionamento executivo infantil (IFEI) Para pais e professores

Abaixo você encontrará algumas afirmações. Por favor, leia cada afirmação com toda a atenção e, a seguir, indique o quanto cada afirmação é verdadeira para a criança. Indique a resposta circulando um dos números (1 a 5) após cada afirmação.

Definitivamente não é verdadeiro 1	Não é verdadeiro 2	E parcialmente verdadeiro 3	E verdadeiro 4	Definitivamente é verdadeiro 5
---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------	-----------------------------------

1. Tem dificuldade em lembrar instruções longas.	1	2	3	4	5
2. Raramente consegue se motivar a fazer algo que não queira.	1	2	3	4	5
3. Tem dificuldade em lembrar o que está fazendo quando está no meio de uma atividade	1	2	3	4	5
4. Tem dificuldade para dar continuidade em tarefas menos interessantes, a menos que tenha sido prometido algum tipo de recompensa pra fazer tal tarefa.	1	2	3	4	5
5. Tem tendência para fazer coisas sem pensar primeiro no que poderia acontecer.	1	2	3	4	5
6. Quando lhe pedem para fazer várias coisas, ele(a) lembra-se somente da primeira ou da última.	1	2	3	4	5
7. Tem dificuldade em encontrar uma forma diferente para resolver um problema quando ele(a) fica sem saída.	1	2	3	4	5
8. Quando algo precisa ser feito, ele(a) frequentemente se distrai com algo mais interessante.	1	2	3	4	5
9. Esquece com facilidade o que pediram para ele(a) buscar.	1	2	3	4	5
10. Fica excessivamente empolgado quando algo especial está para acontecer (por exemplo, viajar, ir para uma festa).	1	2	3	4	5
11. Tem clara dificuldade em fazer coisas que considera chatas.	1	2	3	4	5
12. Tem dificuldade em planejar uma atividade (por exemplo, lembrar-se de trazer tudo o que for necessário para uma viagem ou para a escola)	1	2	3	4	5



Definitivamente não é verdadeiro 1	Não é verdadeiro 2	E parcialmente verdadeiro 3	E verdadeiro 4	Definitivamente é verdadeiro 5
---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------	-----------------------------------

13. Tem dificuldade em permanecer na sua atividade, mesmo quando é dito para ele(a) fazer isso.	1	2	3	4	5
14. Tem dificuldade em realizar atividades que exijam várias etapas (por exemplo, para crianças pequenas, se vestirem completamente sem lembretes; para crianças mais velhas, fazer toda a lição de casa de forma independente).	1	2	3	4	5
15. Para conseguir se concentrar, ele(a) deve achar a tarefa interessante.	1	2	3	4	5
16. Tem dificuldade em conter o riso ou risada em situações em que é inadequado.	1	2	3	4	5
17. Tem dificuldade em contar uma história sobre algo que aconteceu de modo que os outros possam compreender com facilidade.	1	2	3	4	5
18. Tem dificuldade de parar imediatamente uma atividade quando é dito para fazer isso. Por exemplo, ele (a) precisa pular algumas vezes a mais ou jogar no computador um pouco mais mesmo após ter sido pedido para parar.	1	2	3	4	5
19. Tem dificuldade em compreender instruções verbais a menos que também seja mostrado como fazer algo.	1	2	3	4	5
20. Tem dificuldade com tarefas ou atividades que envolvam várias etapas.	1	2	3	4	5
21. Tem dificuldade em antecipar ou aprender a partir da experiência.	1	2	3	4	5
22. Age de um modo mais desenfreado ou sem limites quando comparado(a) com outras crianças em um grupo (por exemplo, em uma festa de aniversário ou durante uma atividade em grupo).	1	2	3	4	5
23. Tem dificuldade em realizar coisas que exijam esforço mental, como contar de trás para frente.	1	2	3	4	5
24. Tem dificuldade em manter as coisas em mente quando está fazendo outra atividade.	1	2	3	4	5

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Bruna Tonietti Trevisan, Alessandra Gotuzo Seabra

**Institution:** Universidade Presbiteriana Mackenzie

**E-Mail:** brunattrevisan@gmail.com, alessandragseabra@gmail.com